

令和5年度香川の教育づくり発表会

研究主題

感じ・認め・つなぎ、学び合う子どもの育成

—情報活用能力を生かし

ICTを効果的に活用した授業づくりを通して—

令和5年12月26日

観音寺市立高室小学校

研究の視点

視点1 タブレット端末の持ち帰りによる家庭学習と授業を関連させた 取組の工夫

- ・ 動画やデジタル教科書、デジタル教材などを用いた授業の予習や復習
- ・ 画像や動画、音声も取りこんだデジタルノートの効果的な活用
- ・ 授業の振り返りや宿題等の実施及び提出指導の工夫

視点2 ICT活用の日常化の工夫

- ・ タブレット端末を「文房具」として自由な発想で活用できるような環境整備の工夫
- ・ 学習履歴（スタディ・ログ）等の蓄積と効果的な活用
- ・ 情報モラル（デジタル・シティズンシップ）等の情報活用能力を育む

研究の構想

研究主題

主体的 協働的 深い学び

高室スタイルの授業の構築

ICTの効果的な利活用

道徳教育・人権教育の充実

学びあう風土をはぐくむ学級づくり

令和4年度の学
力向上モデル校
事業の成果

令和2、3年度の
道徳教育の成果

高室スタイルの授業

指導案での位置づけ

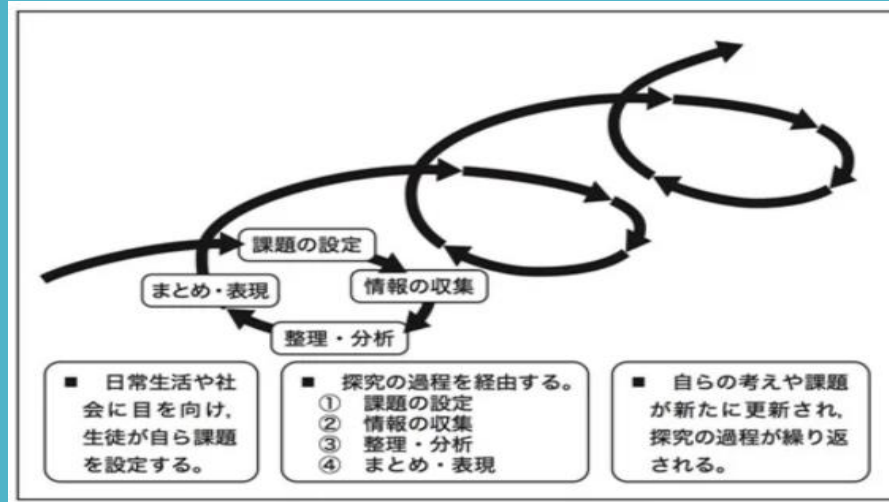
つかむ

感じ・認める

広げる・深める

振り返る

ICTの効果的な利活用



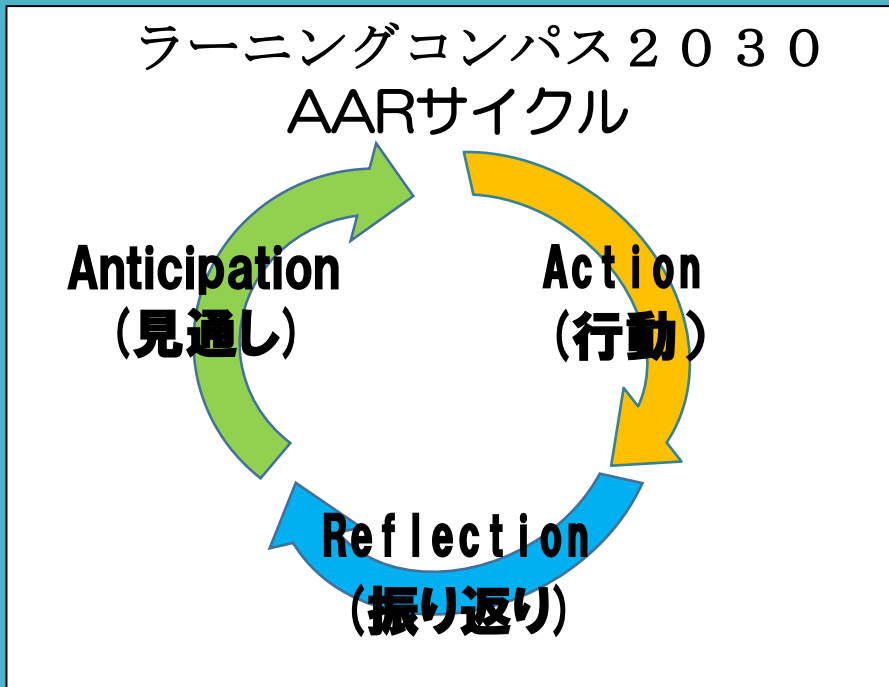
探究型

課題設定

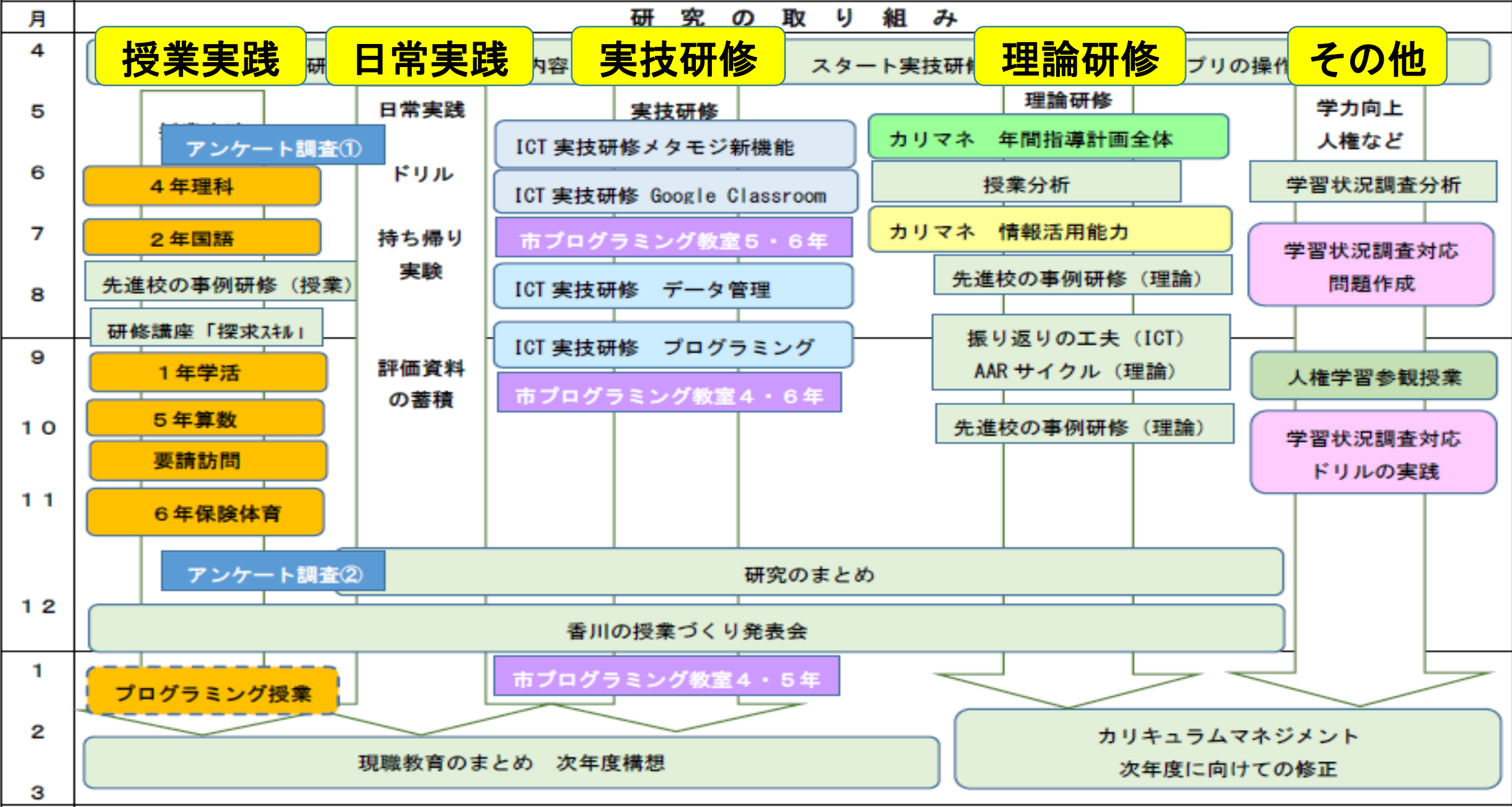
情報の収集

整理・分析

まとめ・表現



研究計画の概要



今年度の取り組み タブレット端末の持ち帰り

4月

5月

6月

7月

8月

9月

10月

11月

市販ドリル
サービス登録

デジタマ
(新学社)

平日の持ち帰り

児童・保護者アンケート

休日も持ち帰り

オンライン開始

夏休み持ち帰り

デジタル宿題

デジタル連絡帳

オンライン登校日

児童・保護者アンケート

児童・保護者アンケート

デジタル連絡帳

家庭wifi環境整備

iフィルター更新

地域アルミ缶資金から支援

未設置の家庭(5%)には、市のモバイルルーターを貸与

6・9月の児童アンケートから トラブル

- 大きなトラブルはなし
- ▼通信が不安定

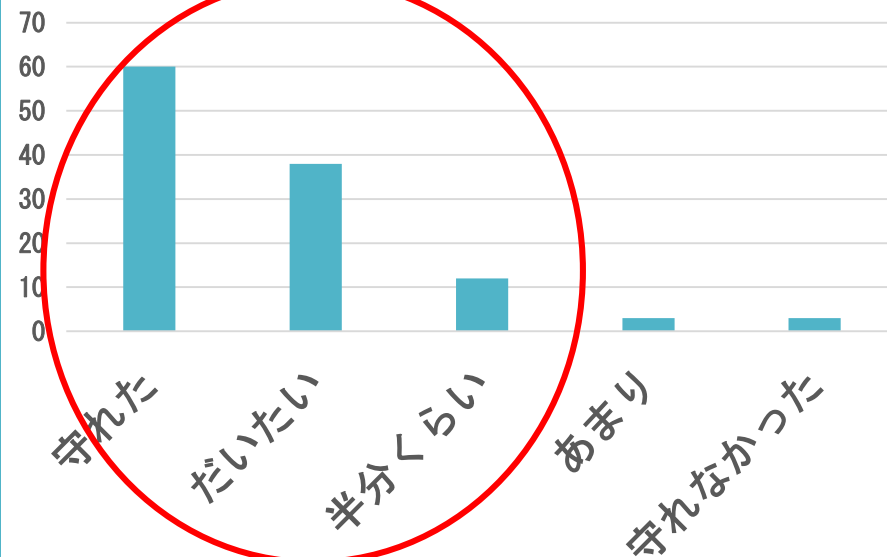
成果

- 休業中の家庭とのつながり
- 宿題などへの活用

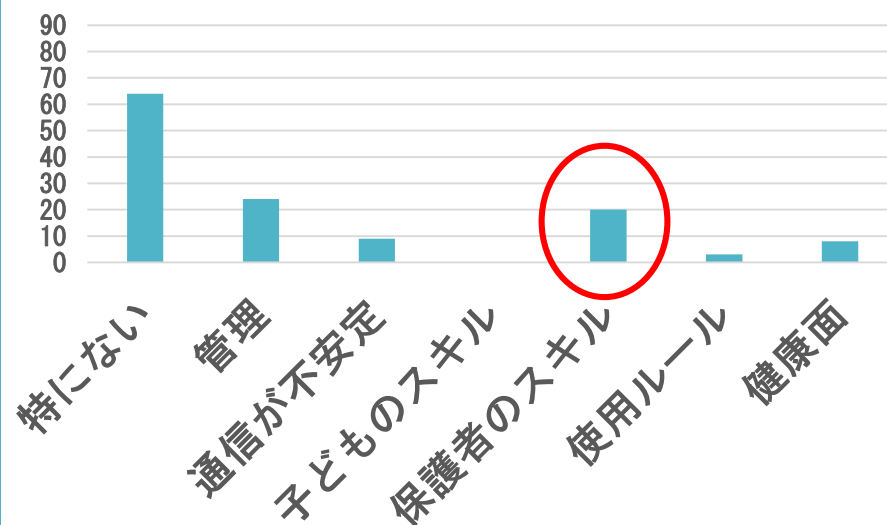
課題

- ▼家庭、保護者によるICT格差

持ち帰りのルール



持ち帰りで困ったこと



実践より 視点1 タブレット端末の持ち帰りによる家庭学習と授業を 関連させた取組の工夫

動画やデジタル教科書、デジタル教材などを用いた授業の予習や復習

支援学級 国語

国語

理科

著作権法35条

教科書総ルビ
PDFデータを
配付

著作権法35条

教科書などを
一部取りこんだ
ノート

知っていること

熱帯低気圧が台風になって、台風が熱帯低気圧に変わる

上昇気流

・台風は赤道付近で起こる

台風の影響で台風が起きているところに台風が来る

日本のほろから台風が来る

台風について知っていることは、台風は南の方にできて北の方に上がっていき日本にぶつかる

あたたかい風と冷たい風がぶつかってできる

疑問

台風はどこでいくところが決まっているのか

台風1号とか2号とかはどういう意味なのか

なんで台風が起こるのか

台風は、どうやって、来ているのか

台風は、毎回違うペースか同じペースで台風は、どこかに行くのか

だいたい夏になるのはなぜ

どこから台風が来ているのか とおる

何故台風がくる?

なぜ台風がある?

台風は、なんで来るのか?

台風は、どうして月によって進む方向がかわるの?

動画へのリンク

家庭で音読した
録音データ

家庭で調べ、添付した
データ

家庭で疑問
点を整理

クラスで共有

実践より 視点1 タブレット端末の持ち帰りによる家庭学習と授業を 関連させた取組の工夫

画像や動画、音声も取りこんだデジタルノートの効果的な活用

国語 書写

14:06 10月12日(木)

お手本と比べてみよう！

指導書の
手本

自分の作品

ちゅうしんがそろっているよ
とわ

長のパランスがいい

自分の清書画像

もうちょっと長く書
くともっときれいに
なるよとおる

成の方が小さくて、長の方が大きい。

中心をそろえる。

パランスがいいね
七海

友達のコメント

自分のふり返り

1/2

音楽 リコーダー

17:14 10月12日(木)

リコーダーテスト

選んだ曲・パートに丸をつけましょう

ハロー サミング

「もののけ姫」から1

「もののけ姫」から2

宿題やテスト
としても利用

自分の演奏動画

何度もやり
直せること
で意欲化

1/1

実践より 視点1 タブレット端末の持ち帰りによる家庭学習と授業を関連させた取組の工夫

画像や動画、音声も取りこんだデジタルノートの効果的な活用

5年理科 流れる水のはたらき

1班 動画 1回

3班 はばが広がっていた! 重要 川と同じ? 砂が下に流れている

5班 動画 初めの方がはやく 広がっていた 重要 食運ばんたい積 重要 ながれはながか けずれた 穴があいてしまった

6班 はばが広がった

5年家庭科 炊飯実習

強火(2~5分)

中火(5~7分)

弱火(2~4分)

00:00:19 / 00:05:59

児童が自由にノートを作成 書き込む

実践より 視点1 タブレット端末の持ち帰りによる家庭学習と授業を 関連させた取組の工夫

画像や動画、音声も取りこんだデジタルノートの効果的な活用

6年体育 マット運動

The screenshot shows a digital notebook interface for a 6th-grade physical education lesson on mat exercises. The interface includes a top status bar with navigation icons (undo, redo, share, etc.) and a battery level of 77%. The main content area is divided into several sections:

- 問 (Question):** A box containing the question "2つの技の違いはなんだろう?" (What is the difference between the two techniques?).
- 副読本のイラスト (Illustration of the side reading book):** A large blue box with the text "副読本のイラスト" (Illustration of the side reading book).
- 副読本のイラスト (Illustration of the side reading book):** A smaller blue box with the text "副読本のイラスト" (Illustration of the side reading book).
- 自分が気をつけたいポイントを書こう (目線・手の付き方 (位置)・足・こしの位置) (Let's write down the points we want to pay attention to (line of sight, hand position (position), feet, and the position of the waist)):** A box with a "重要" (Important) icon and a "清書動画" (Clean writing video) button.
- 振り返り (今日の気を付けたポイントは達成できたか・次に頑張りたいこと・友達のアドバイスの良さ) (Reflection (Did the points I paid attention to today achieve? What I want to do next time, the goodness of my friend's advice)):** A box with a "コツ" (Tip) button and a "振り返り" (Reflection) button.

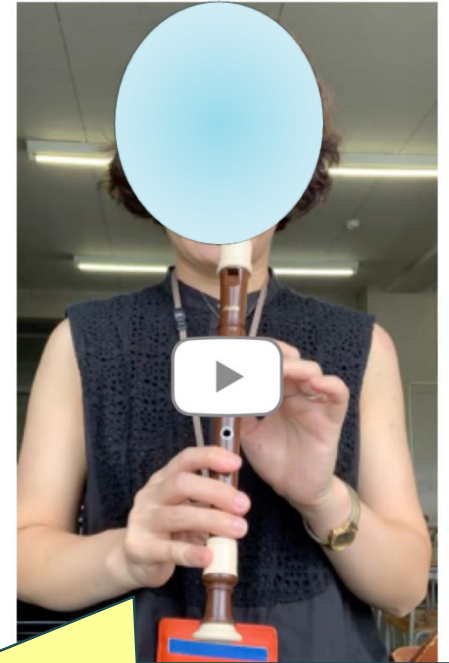
On the right side of the interface, there are two video thumbnails showing a person performing a mat exercise. Below the thumbnails, there is a section for "Oをつけてみよう!!" (Let's try to put an O!!) with a smiley face icon and two buttons: "できた" (Done) and "もう少し" (A little more).

リコーダー 外部指導者

9月14日木曜日 音楽の時間



練習動画



師範動画アドバイス

実践より 視点2 ICT活用の日常化の工夫

タブレット端末を「文房具」として自由な発想で活用できるような環境整備の工夫

授業教室全
てに大型モ
ニターと受信
機を設置

ハード面

周辺機器の無線接続(全端末利用可)



複合プリンターは児
童用端末からも印刷
が可能で全クラス隣
の空き教室に配置

ソフト面

文房具だから決して取り上げない、間
違ったら正しい使い方を指導する姿勢

児童の利用を制限せず見守る

端末の機能を引き出す

教師のスキルアップ

実践より 視点2 ICT活用の日常化の工夫

デジタル連絡帳

情報量の多さ

書く時間の短縮

保護者のスキルアップ効果

15:14 11月26日(日)

6年連絡帳 11月のコピー1

6年連絡帳 11月17日(金)

保護者サイン ☒ 担任サイン ☒

明日の予定

- ①社会
- ②国語
- ③体育
- ④学活
- ⑤家庭科
- ⑥算数

宿題

- ・自学3p
- ・計算ドリルp24、25
- ・おやつチェック
- ・23が60

メモ

卒業アルバムの写真撮影を行います。
11月22日(水) 個人写真
12月6日(水) 六年生集合写真
よろしくお願いします。

1学期に書いた税に関する絵はがきコンクールの作品が11月19日(日)までゆめタウン三豊で展示されます。

今日の1日(自由)
土曜日に雪が降りました。
初めて雪を取って触ると冷たくて堅かったです。

連絡

マラソン大会参加の紙24日締め切り

欠席時も双方向で配付

学校もまっ白になりましたよ
あれははがき3枚ましたね

11/17

11月 14日 火曜日

水曜日の時間わり

- 1 国 テスト
- 2 体
- 3 理
- 4 算
- 5 読
- 6 図

下校 15:15

テスト
11/15(水) ①国語
教科書 P8~25
国語 P1~6

家庭での勉強

- 算学 P17
- 国語 なおし
- 算数ふりかえり
- 音読 P46・47
- 自学 IP テスト

持ってくるもの

- タブレット
- (じゅう電して持つ)
- 本

家庭通信

いつもお世話になっております。本日、「心のとも運動」プリントを配布しております。注文をされる場合の締め切りは、11/24(月)です。よろしくお願いします。

○ひとこと日記

今日のテーマ「トマトに行った感想」 2行(2文)以上書く
キーボードを使ってローマ字で打ってみよう!

普段みえない準備する所を見れて楽しかったです。

いつもお世話になっております。本日、フレッシュアップトマトにて、学級費から1人100円ずつお菓子を購入しています。

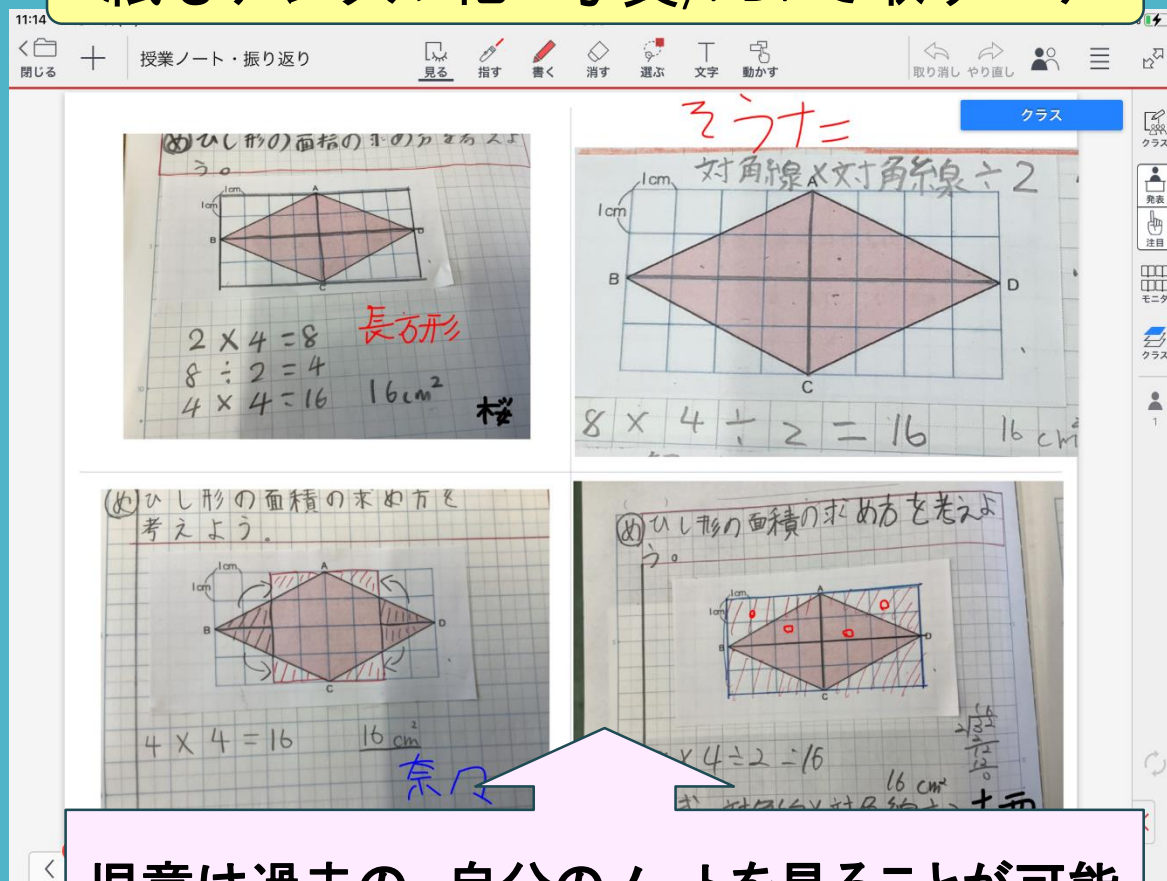
今日の算数は、休憩(自由)タイムを決めてストップウォッチで計りました。休憩タイムが終わると、すぐに勉強に切り替えて、問題に取りかれました。

個別連絡

実践より 視点2 ICT活用の日常化の工夫

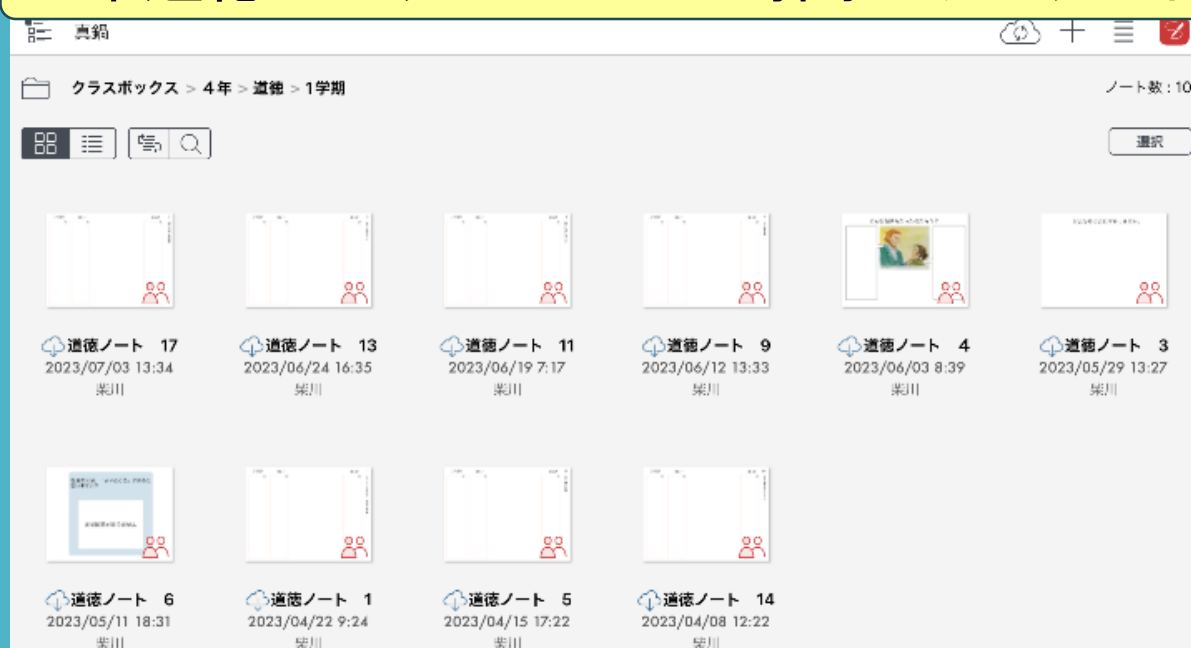
学習履歴(スタディ・ログ)等の蓄積と効果的な活用

紙もデジタル化 写真/PDFで取りこみ



児童は過去の、自分のノートを見ることが可能

4年道徳ワークシートの全時間のデジタル化



教師はすべてのノートをチェック可能

実践より 視点2 ICT活用の日常化の工夫

情報モラル(デジタル・シティズンシップ)等の情報活用能力を育む指導の工夫

情報活用能力 学習目標リスト			
領域	学習内容	レベル1（小学校1～3年）	レベル2（小学校4～6年）
情報モラル	D1:コミュニケーション	相手によって受け止め方が違うことを知る	発信する情報に責任をもつことができる
	D2:法と権利	人のつくった作品や情報を大切にできる	著作権や肖像権に留意して情報を扱うことができる
	D3:健康・安全	情報機器を使う場所や時間を守ることができる	情報機器を使う場所や時間を自分で管理できる
	D4:ルール・マナー	ルールやマナーが必要であることを知る	ルールやマナーを相手と一緒にすることができる
	D5:セキュリティ	パスワードを安全に管理できる	なりすましやウィルスなどの危険性を理解する
	D6:個人情報	自他の情報をむやみに他人にもらさない	自他の情報が伝わる範囲を考えて行動できる
	D7:情報社会の将来	情報社会の特色を知る	情報社会の中でどう生きていくか説明できる

実践より 視点2 ICT活用の日常化の工夫

授業の振り返りや宿題等の実施及び提出

ノートでの振り返り

面積 10/16
めあて 一番広い形を見つける。

教科書の図を取り込んだ問題

重ねる、マス目を数える。
同じ広さです。

振り返りの視点

今日の学びをふり返ろう

- こんなことが、書けるといいね!!
- 今日の勉強で、「なるほど〜!」と思ったこと
- 今までに習った、〇〇と〜〜がにている。
- 〇〇さんの発表の〜なところがよかった
- 話し合いで〜〜についてわかった。
- これまでの自分は〜だったが、変わった

自分のふり返り

分かった度メーター

色んな方法があるあるけど一番やりやすかったのは重ねるのが分かりやすかった。

児童の振り返り

教師のチェック

紙感覚のデジタルプリントの宿題やテスト

1020計算

下の図形の面積を求めよう。

① 下の図形の面積を求めよう。

② 下の図形の面積を求めよう。

③ 下の図形の面積を求めよう。

④ 下の図形の面積を求めよう。

⑤ 下の図形の面積を求めよう。

⑥ 下の図形の面積を求めよう。

⑦ 下の図形の面積を求めよう。

⑧ 下の図形の面積を求めよう。

⑨ 下の図形の面積を求めよう。

⑩ 下の図形の面積を求めよう。

⑪ 下の図形の面積を求めよう。

⑫ 下の図形の面積を求めよう。

⑬ 下の図形の面積を求めよう。

⑭ 下の図形の面積を求めよう。

⑮ 下の図形の面積を求めよう。

⑯ 下の図形の面積を求めよう。

⑰ 下の図形の面積を求めよう。

⑱ 下の図形の面積を求めよう。

⑲ 下の図形の面積を求めよう。

⑳ 下の図形の面積を求めよう。

㉑ 下の図形の面積を求めよう。

㉒ 下の図形の面積を求めよう。

㉓ 下の図形の面積を求めよう。

㉔ 下の図形の面積を求めよう。

㉕ 下の図形の面積を求めよう。

㉖ 下の図形の面積を求めよう。

㉗ 下の図形の面積を求めよう。

㉘ 下の図形の面積を求めよう。

㉙ 下の図形の面積を求めよう。

㉚ 下の図形の面積を求めよう。

㉛ 下の図形の面積を求めよう。

㉜ 下の図形の面積を求めよう。

㉝ 下の図形の面積を求めよう。

㉞ 下の図形の面積を求めよう。

㉟ 下の図形の面積を求めよう。

㊱ 下の図形の面積を求めよう。

㊲ 下の図形の面積を求めよう。

㊳ 下の図形の面積を求めよう。

㊴ 下の図形の面積を求めよう。

㊵ 下の図形の面積を求めよう。

㊶ 下の図形の面積を求めよう。

㊷ 下の図形の面積を求めよう。

㊸ 下の図形の面積を求めよう。

㊹ 下の図形の面積を求めよう。

㊺ 下の図形の面積を求めよう。

㊻ 下の図形の面積を求めよう。

㊼ 下の図形の面積を求めよう。

㊽ 下の図形の面積を求めよう。

㊾ 下の図形の面積を求めよう。

㊿ 下の図形の面積を求めよう。

PDFから作成したデジタルプリントの宿題

欠席者にも配付可

オンラインでリアルタイムの書き込みも可

ICTが文具になるために

教師のスキルと児童のスキルは双輪

カリマネで見通しと計画性

自由に使える環境整備

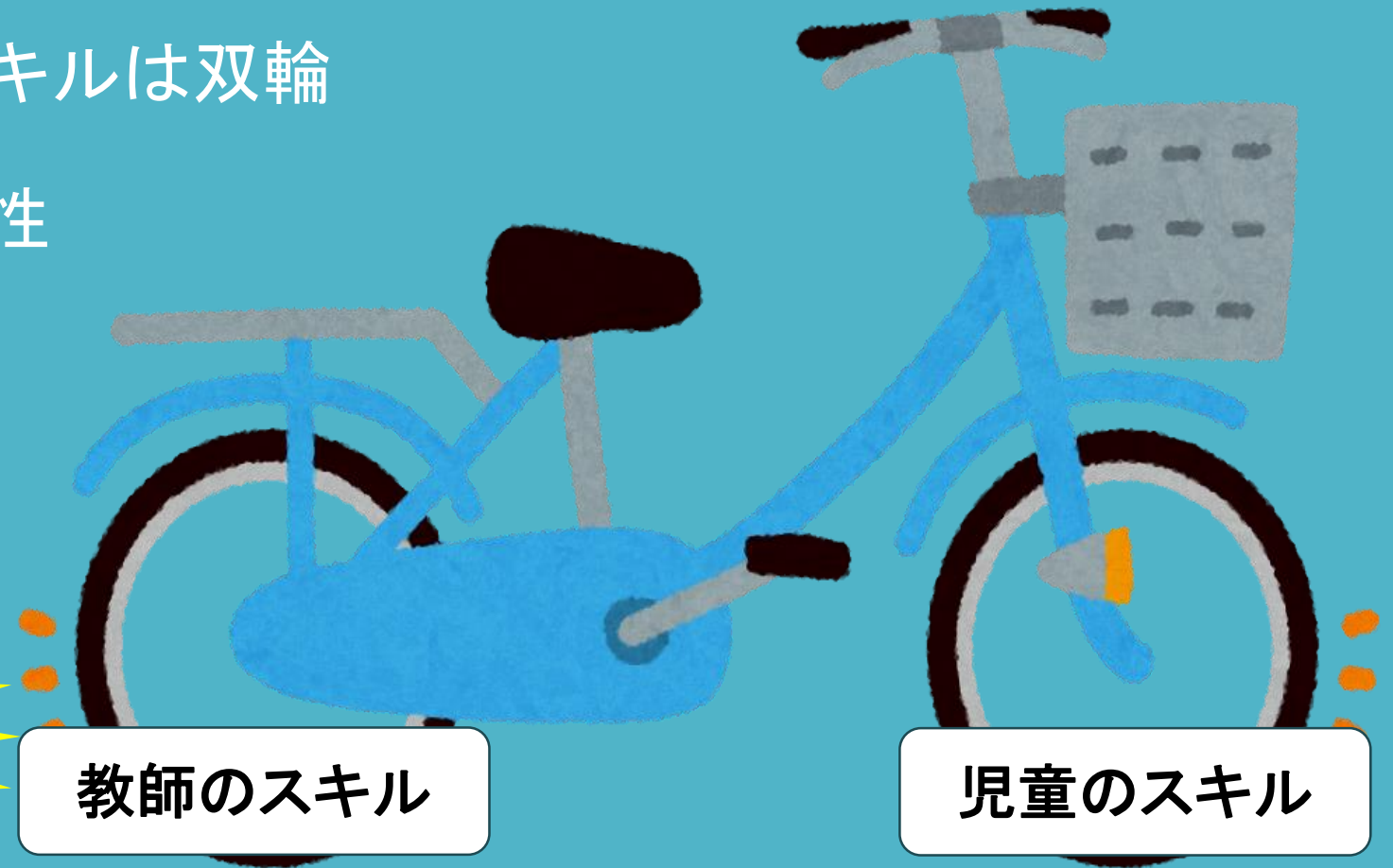
**持ち帰り
が有効**

教師のスキル

カリマネ

児童のスキル

環境整備



高室小学校で主に使用するツールの活用例

参考資料 秩父市教育委員会
小中学校授業改善リーフレット
「チチブチャレンジ」

タブレット標準アプリその他

使う機能	活用できる 教科・場面	具体的な活用例	活用のメリット、	活用学年					
カメラ 写真、動画撮影	全教科・領域	観察記録 板書記録 活動記録	・簡単に記録することができる	○	○	○	○	○	○
AirDrop 画像共有	全教科・領域	学習者間で画像の共有する	・iOS間でデータの共有が簡単にできる			△	○	○	○
ミラーリン グ	全教科・領域	児童が全体への発表を行う	・教師はタブレットを持って教室内を移動できる ・児童は自分の席からスクリーンに画面を投影し発表ができる			△	○	○	○
Meet オンライン会議	全教科・領域	休業中、欠席者のクラス会 オンライン授業	・欠席者や学級閉鎖、長期休業中の双方向の連絡が可能	△	○	○	○	○	○
GoogleMap 地図検索	全教科・領域	学習場所の位置確認	—			△	○	○	○
GoogleEart h	全教科・領域	詳細な画像確認	—		△	○	○	○	○
Safari ブラウザ	全教科・領域	インターネット検索 学習サイト利用	—	△	○	○	○	○	○
まなび ボックス	漢字・計算	ドリルタイム／家庭学習 (市販ドリル付録)	・繰り返し、自宅でも練習ができる ・教師が個々の進捗を把握できる。 ・付録サービスで任意の問題を作成、印刷、配信のできる	○	○	○	○	○	○
漢字計算忍者	漢字・計算	ドリルタイム／家庭学習 (フリー／市内統一)	・繰り返し、自宅でも既習内容の練習ができる	○	○	○	○	○	○
ピノバ	理科・社会	ドリルタイム／家庭学習 (フリー／市内統一)	・繰り返し、自宅でも既習内容の練習ができる				○	○	○
プレイグラム	タイピング	ドリルタイム／家庭学習 (フ リーサイト)	・繰り返し、自宅でも既習内容の練習ができる		○	○	○	○	○

授業支援ツール

基本ノート



MetaMoji Classroom

				活用学年					
使う機能・設定	活用できる教科・場面	具体的な活用例	活用のメリット、	1	2	3	4	5	6
個別	全教科・領域	プリント（資料、テスト）や個別ワークシートの配布 連絡帳	- 紛失することがなく、回収・返却が不要 - 評価や確認のためにいつでも繰り返し見られる - 書くのが苦手な子もきれいにまとめられ、やる気につながる - 書く手間がかからず、欠席時も配布、個別連絡もできる。	○	○	○	○	○	○
グループ	全教科・領域	グループでの話し合い協議 グループでの制作物	1枚の紙に何人でも同時に書き込める - 意見や情報等の交換が容易になる - 他の人の意見を見ながら考えることができる	○	○	○	○	○	○
クラス	全教科・領域	クラスでの話し合い協議 クラスでの制作物	- 思考ツールで相互の意思疎通が視覚的に - ホワイトボードのように見える化	○	○	○	○	○	○
併用 複数ページ	全教科・領域	デジタルノート	- 多様で多くの資料を添付できる。 - 紙ベース資料も写真で取り込める。 - 学習履歴の蓄積が可能。 - 教師の評価、チェックの効率化が図られる。	○	○	○	○	○	○
グループ クラス	特別活動	委員会の会議・話し合い 委員会での制作物	- 委員会、クラブなどフォルダにしてした児童を招待できる。 - ペーパーレスで委員会の会議を開いたりすることができる - 児童会、委員会等でグループをつくれば、自宅で新聞や委員会便りを分担して作れる				○	○	○
児童ノート	全教科・領域	個人の作業スペース 個人からの発表	- 児童が自分でノートを作成して利用できる ※パスコード - 個人で記録を整理したり残したりできる - 自分の作成物を配布して発表できる				△	○	○

授業支援ツール

教師が授業ノートにデータを追加



MetaMoji Classroom

				活用学年					
使う機能・設定	活用できる教科・場面	具体的な活用例	活用のメリット、						
画像を追加 ※「カメラから追加」「写真/アルバムから追加」	全教科、領域	資料の作成 (記録画像、資料画像)	- 画像(図版資料、楽譜、鑑賞教材等)に書き込んで感想や意見をまとめることができる ※個別レイヤーを編集すれば元画像はそのまま保存される	○	○	○	○	○	○
動画を追加	全教科、領域	資料の作成 (ダンス、演奏の師範動画)	- 家でも繰り返し視聴できる - 実際の作業・操作の詳細や手順等を随時確認できる	○	○	○	○	○	○
PDFを追加 ※「ファイルから読み込む」	全教科、領域	プリント・テストの作成 資料の作成配布	- これまで紙で配付していた学習プリントを電子化し、画面上で解答(書き込み)ができる - 無料プリント、既存データの活用で効率化できる - 様式を統一して、児童生徒が作業等を行う事ができる。	○	○	○	○	○	○
URLリンク、QRコードを追加	全教科、領域	資料の作成(リンク付き)	- 調べさせたいホームページに簡単に接続させることができる - アンケートなどの接続が簡単になる - 家庭学習の資料など、個別の支援も可能である	○	○	○	○	○	○
音声ファイルを追加 ※「ファイルから読み込む」	音楽、国語、英語等	資料の作成 (記録画像、資料画像)	- 自分のペースで聴ける、聴きたい所を繰り返し聴ける - 家庭でも合唱のパート練習がしやすくなる - 音読練習の手本や、リスニング問題に活用できる - 授業や家庭学習で繰り返し使える	○	○	○	○	○	○
付箋やめくりを追加		個別のコメント提示 動かせるネームタグ	- 個別にコメント等を提示できる - 個別の考えを全体で視覚化できる	○	○	○	○	○	○
図形やアイテムを追加	算数・数学 図工・等	実態	- 形や色の学習、図形の学習に活用できる - デザインや構図のバランス、配色の確認等に活用できる - シールで評価したりできる。	○	○	○	○	○	○
アンケートを追加	道徳、特活等	実態調査の提示	アンケートを作成、児童集計でグラフを提示できる。個別の情報も管理できる。	○	○	○	○	○	○
ページの追加	—	—	途中でページを追加したり並べ替えたり編集が容易	○	○	○	○	○	○
ページごとの設定	—	—	ページ毎に個人、グループ、クラスの設定ができ、授業にあった編集ができる。	○	○	○	○	○	○
ページごとの設定	—	—	ページごとに友達のノートを見る、書き込めるなどの設定ができ、児童間の交流が活性化する。	○	○	○	○	○	○

授業支援ツール



MetaMoji Classroom

児童が授業ノートにデータを追加

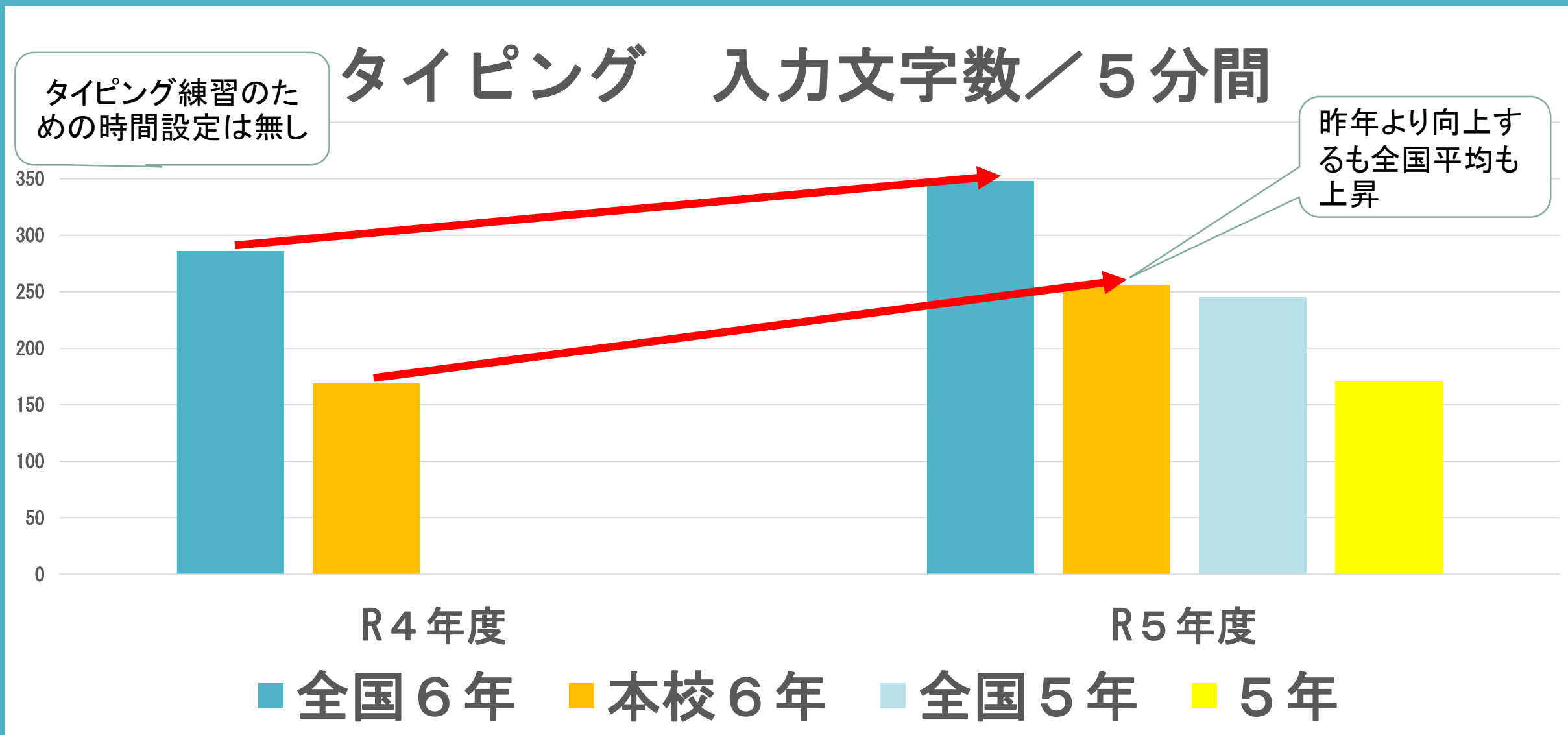
使う機能・設定	活用できる教科・場面	具体的な活用例	活用のメリット、	活用学年					
音声ボタンの追加 ※ 音声ボタンは教師が授業シートに追加もできる	全教科、領域	音読などの宿題 演奏、スピーチなどの記録	- 教科書の音読、英語の発音、音楽の歌唱等を記録できるので、実技テストの評価に活用できる - 児童生徒の振り返りや自己評価、成果確認等に活用できる - インタビューや説明、作業等の記録に活用できる	△	○	○	○	○	○
カメラから追加	全教科、領域	家庭や地域での活動観察記録	- 見学や実験・観察結果の記録、行事のまとめ（新聞形式、レポート形式等）を写真入りで作成できる - 共有の授業シートを使えば、共同作業が可能	○	○	○	○	○	○
写真／アルバムから追加	全教科、領域	記録の整理、資料の作成	デジカメ画像、スキャンデータ、その他の電子データ化された画像を利用できる	○	○	○	○	○	○
動画を追加	英語、保健体育等	英語の会話の確認 体育でのフォームの確認	- パフォーマンステストや器械運動などの体の動きを撮影することで、自分のパフォーマンスや体の使い方等を確認できる - 動画から評価ができる - 蓄積することで変容の確認、評価に活用できる	○	○	○	○	○	○
ふせんを追加	全教科、領域	意見の提出	グループで意見を出し合う際に、共有やまとめが容易になり、協議、話し合い等が効率的に実施できる。	△	○	○	○	○	○
URLリンク、QRコードを追加	全教科、領域	調べ活動の発表資料の作成	紹介したいホームページに簡単に接続させることができる。			△	○	○	○

その他 教師側の利用

モニタリング機能	全教科・領域	児童の活動状況の確認 連絡帳の確認	- 進捗状況の確認ができる 【○】と【?】ボタンで、支援が必要な児童生徒が把握できる - 情報交換・共有が容易になり、対話的な学び・深い学びへの実現につながる 他の教師も閲覧が可能で情報共有が簡単にできる。	○	○	○	○	○	○
教師から個別シートへ書き込み	全教科・領域	児童ノートへのコメント テストの採点等 保護者との連絡	- 家庭学習でも個別支援や指導、評価ができる - 自宅待機時や不登校児童生徒への対応等に有効 他の教師も書き込みができ、採点なども分担できる。	○	○	○	○	○	○

情報活用能力検定（民間）の結果（１）

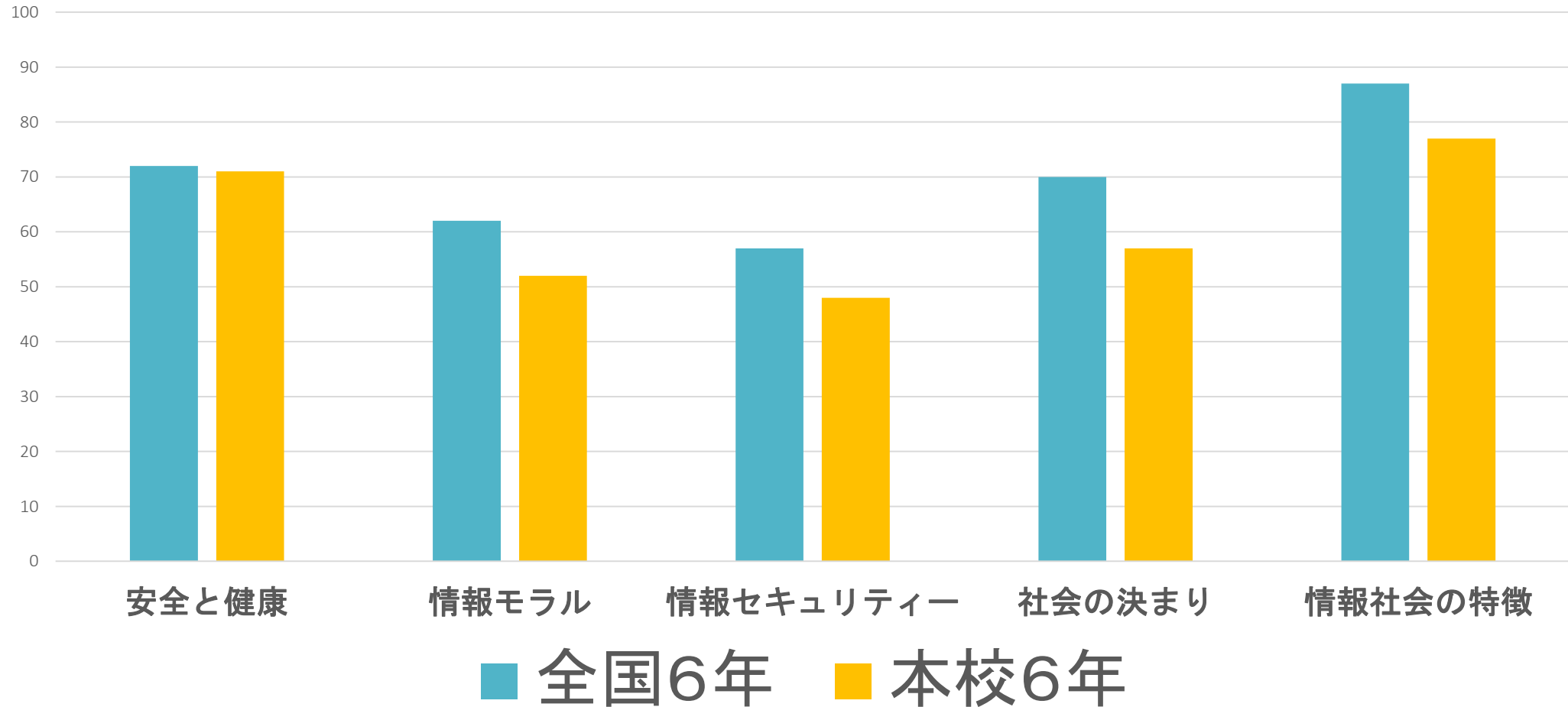
Pプラスジュニア
（ベネッセ）



情報活用能力検定（民間）の結果（２）

Pプラスジュニア
（ベネッセ）

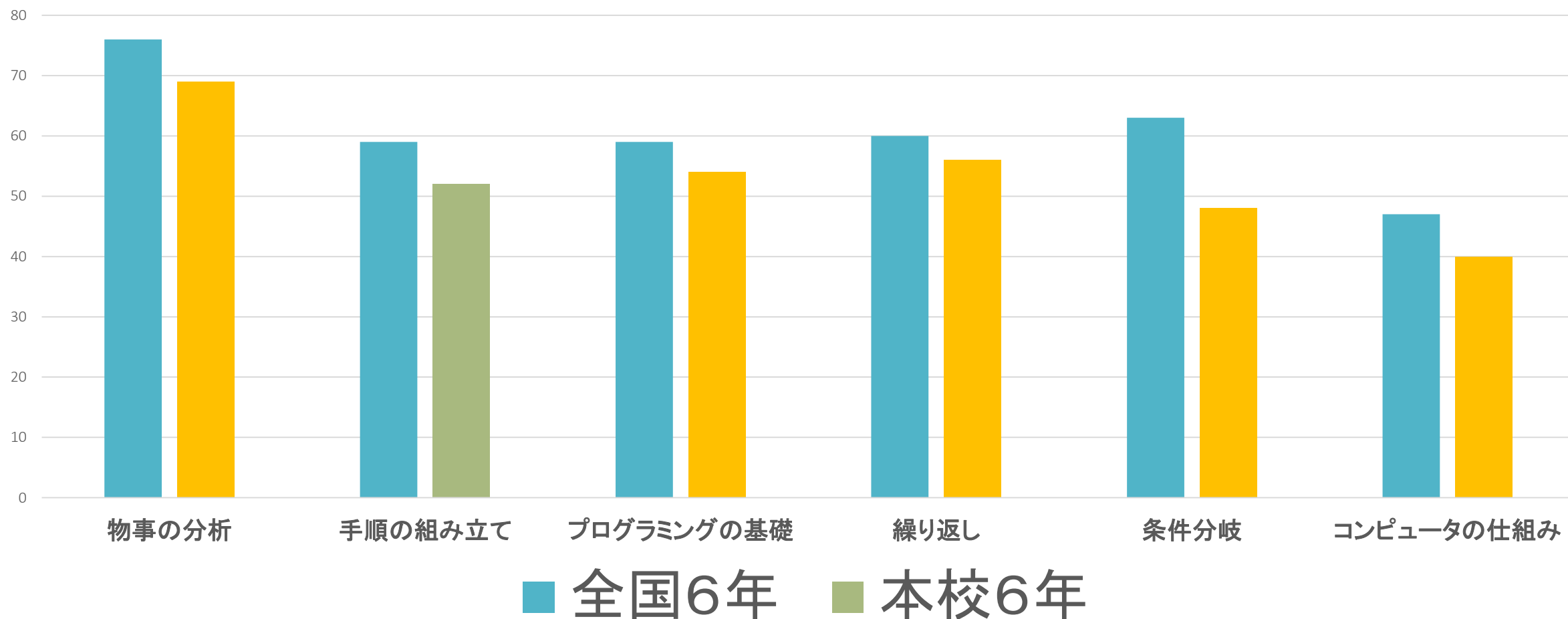
情報モラルセキュリティ成績



情報活用能力検定（民間）の結果（３）

Pプラスジュニア
（ベネッセ）

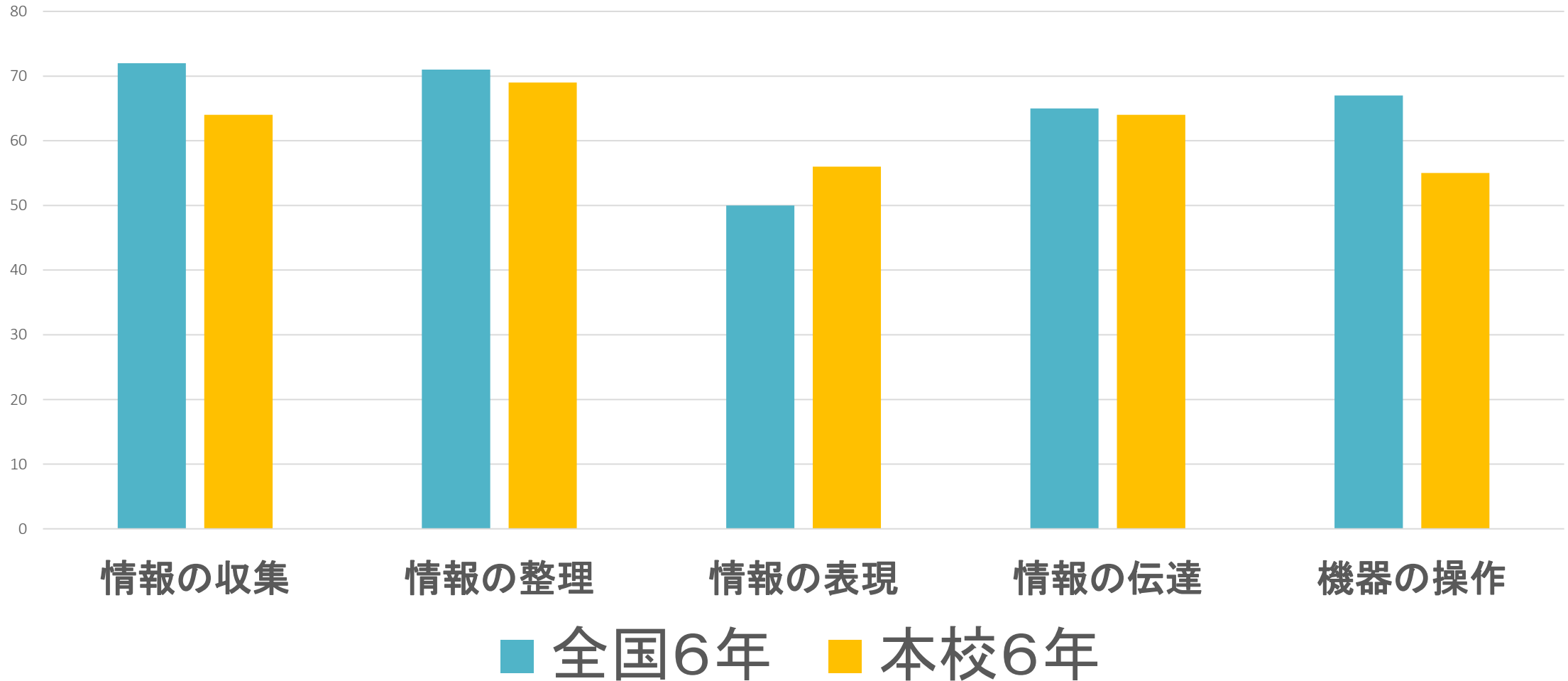
プログラミング成績



情報活用能力検定（民間）の結果（４）

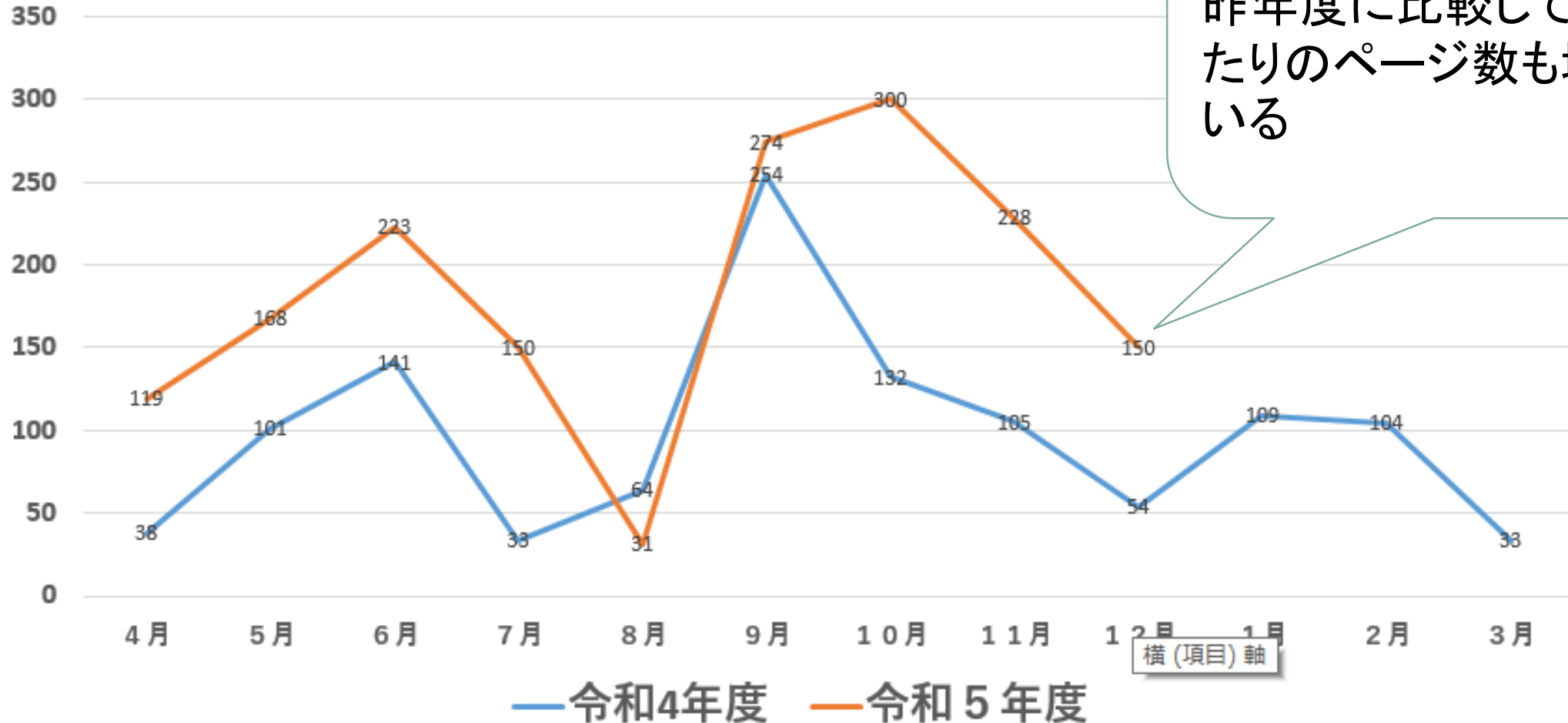
Pプラスジュニア
（ベネッセ）

情報活用成績



教師の授業支援ツール活用

新規作成のノート数の比較（全校）



同期間のノート作成総数が前年度の約1.8倍！
昨年度に比較して1ノートあたりのページ数も増加している

成果

- 児童のICT活用スキルが高まり、文房具のように扱える児童が増えてきた。
- 児童の学習意欲は高く、協働的に学ぶ態度が育ってきた。
- 教師のICTの利活用は格差を生まないように協力して取り組むことができた。
- 日常的にICTを活用した授業が行われるようになった。
- 連絡帳のデジタル化なども、家庭とつながることで、校務の効率化も図れた。
- 日常的な持ち帰りについて保護者の理解も進んできた。
- 学校と家庭、教師と児童、教師と教師をつなぐシステムができた。

課題

- ・ 情報報活用能力検定では、全国との格差がある。
- ・ 情報モラル、情報セキュリティは児童のスキル向上に伴い、より高度な対策が必要である。
- ・ ドリル等、基礎・基本の学力向上の成果は今後検証が必要である。
- ・ 機器の劣化が進み、メンテナンスコストが増加していく。

