

# 令和6年度 香川の教育づくり発表会



令和6年12月26日  
観音寺市立高室小学校

# 研究主題

## 感じ 認め つなぎ 学び合う子どもたちの育成

—ICTを効果的に活用した  
主体的に生きる人づくり—



# 研究の具体

## (1) タブレット端末の授業や持ち帰っての活用の工夫

- 課題設定の場面での活用
- 交流場面での活用
- 振り返りでの活用
- 持ち帰っての活用

## (2) ICTを活用した個別最適な学びの工夫（自由進度学習）

- 3年算数「表とグラフ」
- 4年社会「自然災害からくらしを守る」
- 5年理科「ふりこのきまり」

タブレット端末の授業や持ち帰っての活用の工夫

## 課題設定の場面での活用

解決したくなる、自分事となる課題

- アンケート等 統計データ
- 身近な事象 画像、動画

↑  
問いを生む発問

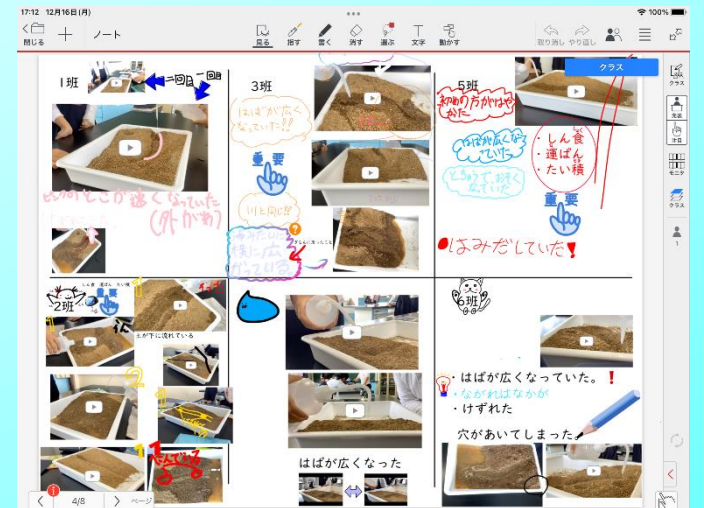
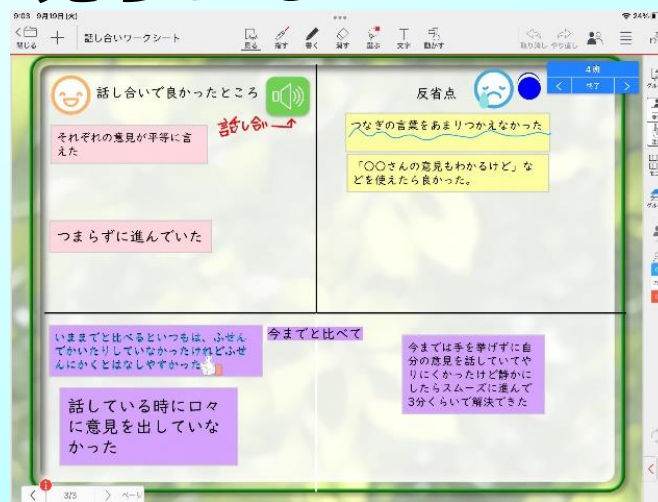


# タブレット端末の授業や持ち帰っての活用の工夫

## 交流場面での活用

交流を通して新たな課題 学びが生まれる

- モニター機能（教師、子ども）
- 友だちのノートを相互に見られる
- 思考ツール
- グループ編集ページ



# タブレット端末の授業や持ち帰っての活用の工夫

## 振り返りでの活用

## タブレットに集約、共有が可能

### 1 年道徳

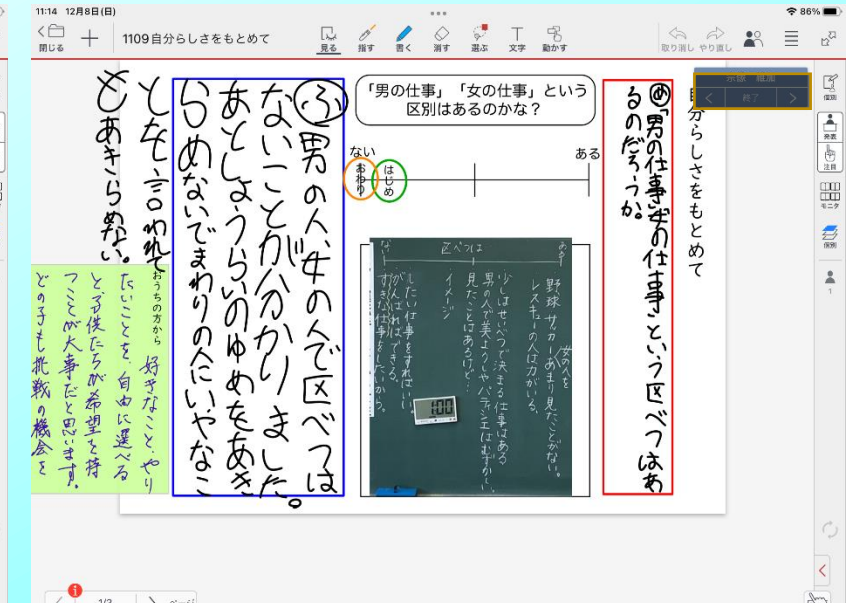
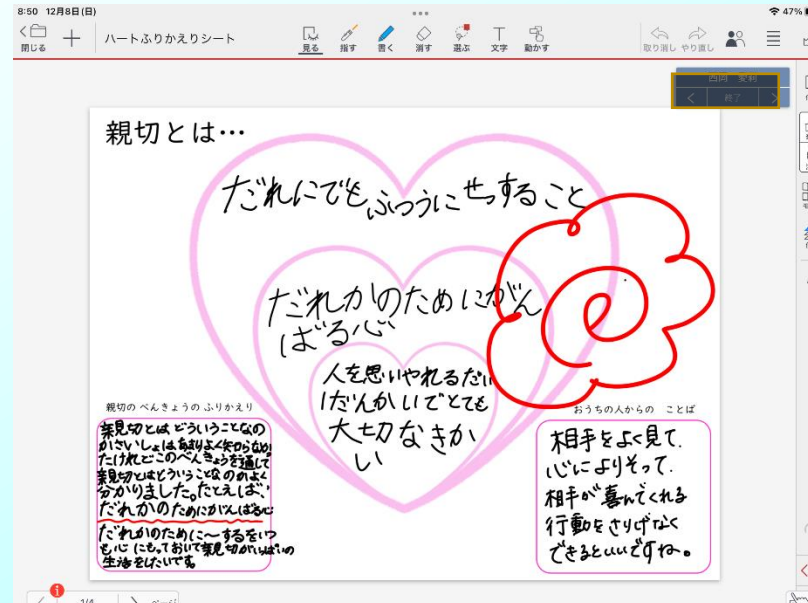
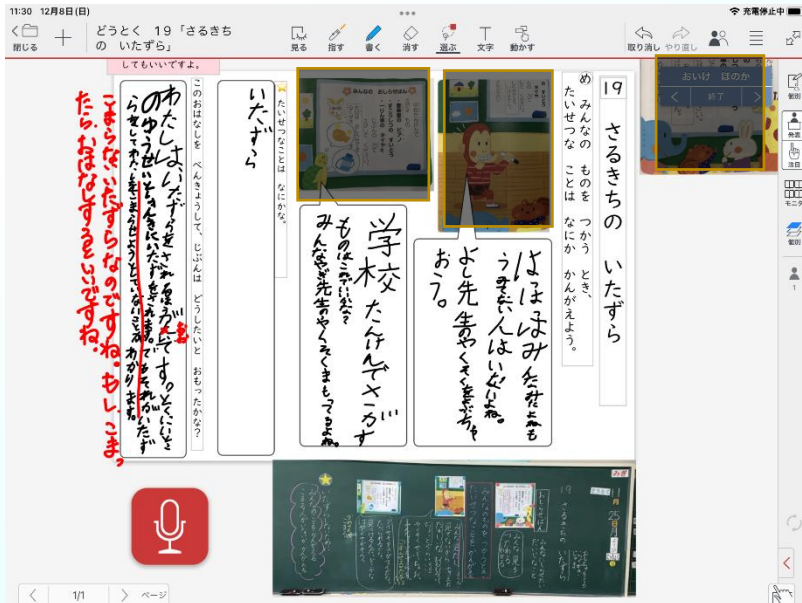
- ・ ワークシートに板書写真
- ・ 音声でも記録可能

### 2 年道徳

- ・ チャートの活用
- ・ おうちの人のことば

### 3 年 人権・同和

- ・ 自己の変容の視覚化

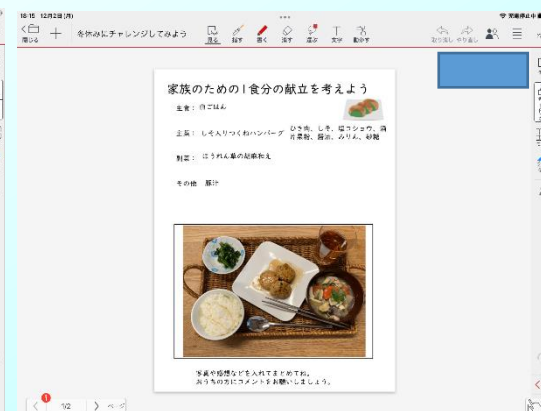
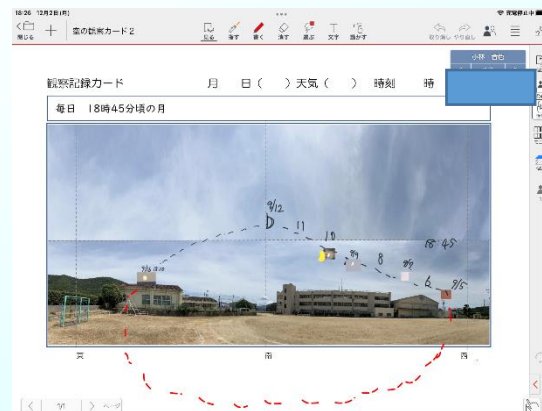
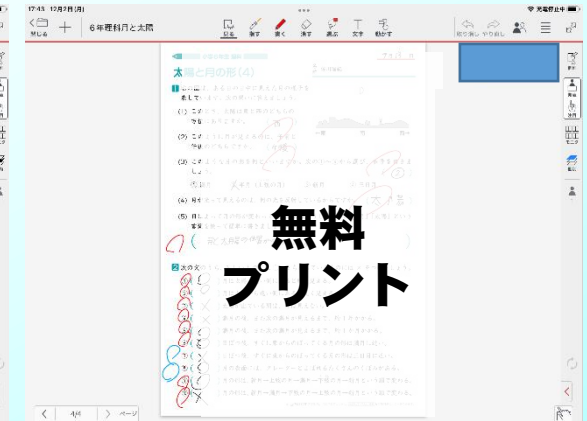
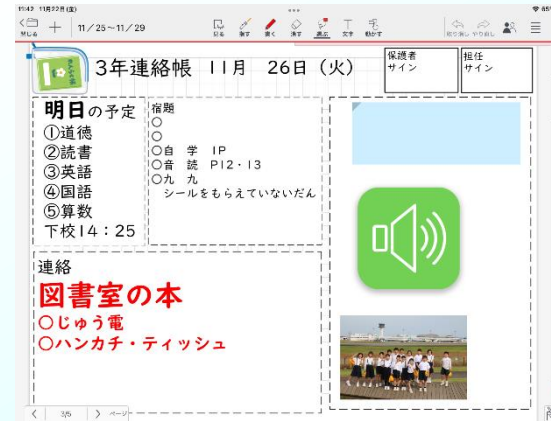


# タブレット端末の授業や持ち帰っての活用の工夫

## 持ち帰っての活用

**連絡帳** ○オンライン（帰宅後、欠席時も配信可能）  
○テキスト 音声 動画 URLリンク

**宿題** ○プリント（著作権クリア、配信可能）  
○録音（音読、計算カード）  
○撮影（観察記録、家庭での実践など）  
○無料学習サイト 市販ドリル無料サービス（漢字・計算） タイピング



# タブレット端末の授業や持ち帰っての活用の工夫

## 持ち帰り実施までのステップ

### 環境整備

- 全家庭のWi-Fi設置      未設置の家庭への市からの貸与
- 充電器                  学校から家庭へ      (学校では教室に充電ブース)
- 運搬ケース              書類ポーチに入れランドセル
- タッチペン              個人(安価タイプ)      4, 5, 6年(充電タイプを貸与)
- 全保護者への説明と協力依頼                  ※ 故障時の対応

### ルール作り

- ルールの共有      ①大切に使う      ②学習に使う      ③自宅を使う(Wi-Fi)
- ※ 問題行動を指導の機会ととらえて前向きに指導(弁償や罰は与えない)

### デジタルシティズンシップ教育

- カリキュラムマネジメントを通して全校で共通理解・確実な実施
- 外部人材の利用      出前授業



**ICTを活用した個別最適な学びの工夫**

## **自由進度学習とは**

- **個に対応した指導方法**
- **全国に実践事例は数多くある**
- **学校規模や環境、教科、考え方によってタイプも様々**

## **高室小の考える自由進度学習**

**(児童数125人・8クラス)**

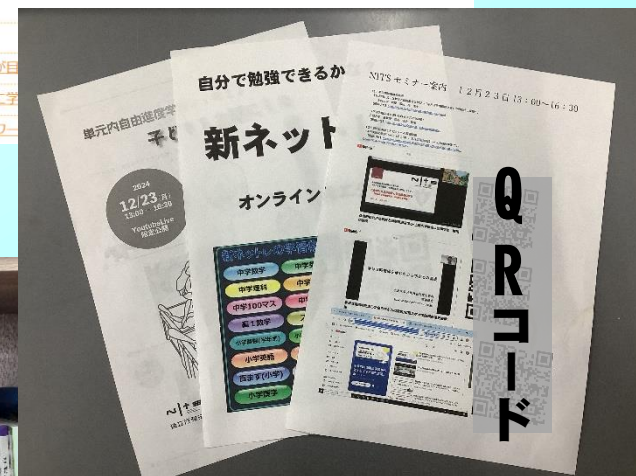
- **ICTを効果的に活用して取り組む**
- **学習の進め方を子どもに委ねる（進度・場所・方法・内容…）**
- **単元学習プランを作り 子どもと共有する**
- **子どもが学習を進められる環境を準備・整備する**

# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 自由進度学習のはじめ方

- 情報収集はネットで（書籍も）
- 先進校の実践事例（動画も）に学ぶ
- 各種セミナー参加（NITS教職員支援機構）
- タブレットで情報共有（共有フォルダ）
- ホームページで情報共有
- ICT便りで最新情報提供
- 環境整備
  - ・ 教材研究資料 他社の教科書
  - ・ 教室空間や教具、掲示物
- とにかくやってみる  
教師の主体性

校内研修資料	
A	研修支援団体等
	NITS 独立行政法人教職員支援機構
	香川県教育センター
	リーディングDXスクール事業
0	ICT活用最新情報
	New StuDX Style (スタディーエクスタイル) ; 活用事例 (文部科学省)
①	見えてきた、全ての児童の学習意欲を向上できる可能性【研究コラム】。(ベネッセ教育総合研究所)
②	第7回関西教育ICT展 (教育とICTonlin)
③	ICT情報：1人1台の先に見えてきたもの (EdTech : エドテックジン)
1	学習状況調査
①	令和6年度全国学力・学習状況調査問題正当例及び解説 (国立教育政策研究所)
②	令和5年度全国学力・学習状況調査の結果 (国立教育政策研究所)
③	全国及び香川県の学習状況調査報告書 (香川県教育センター)
④	R6全国学習状況調査の結果(速報) (香川県教育センター)
2	自由進度学習
	「令和の日本型教育」が目
①	子供たちが主体的に学
②	義務教育のあり方ワ



# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 3年 算数 「表とグラフ」 (1)

### 時間内自由進度 単元学習プラン

- 学習計画を子どもと共有
- 毎時間の学習内容と目標を確認
- 進度や学び方を記入していく
- 教師はモニターで個々の進捗を把握
- 見取りと個別指導の手立て

16:29 11月27日(水) プラン表

単元学習プラン 2番

単元名 「表とグラフ」

時間 月日	教科書	ゴール	授業の流れ			今日の練習 学習/ｽｷ	ジャンプ (発てん)	チェック
			C ｸﾗｽ	G ｸﾞﾙｰﾌﾟ	M 自分			
1 $\frac{6}{6}$	72 73	正しく表にまとめるために、「正の字」を使うことができる	C	M	C	学習 24 ｽｷ 37	ジャンプ1	○
2 $\frac{6}{9}$	74 75	ぼうグラフとは何かを知り、よみとることができる	C	M	C	学習 25 ｽｷ 38	ジャンプ2	◎
3 $\frac{6}{10}$	76 77	ぼうグラフをかくことができる	C	M	C	学習 26 ｽｷ 39	ジャンプ3	○
4 $\frac{6}{11}$	78 79	数の多い順にならべたり、数の少ないものを「その他」にまとめたりして、せい理することができる	C	M	C	学習 26 ｽｷ 40	ジャンプ4	○
5 $\frac{6}{12}$	80 81	1目もりの大きさを考えて、ぼうグラフをかくことができる	C	M	C	ｽｷ 40	ジャンプ5	◎
6 $\frac{6}{14}$	82 83	2つのことをくらべるときに、1目もりの大きさを考えてグラフをかくことができる	C	M	C	ｽｷ 41	ジャンプ6	◎
7 $\frac{6}{17}$	84 85	2つの表を1つにまとめることができる	C	M	C	学習 28 <sup>1</sup> ｽｷ 43	ジャンプ7	◎
8 $\frac{6}{18}$	86	2つのぼうグラフを組み合わせたぼうグラフのとくちようがわかる	C	M	C	学習 28 <sup>2</sup> ｽｷ 43	ジャンプ8	◎
9 $\frac{6}{19}$	87	だしかめよう	M		C	ｽｷ 44	ジャンプ9	

※ ジャンプ問題が終わったら、友だちと話し合ったり、自分で問題を作ったりしてもいいよ。  
※ パフォーマンスチェックが合かく出来たら◎ 今日の練習が合かく出来たら◎ ジャンプ問題が合かく出来たら◎

1/1 ページ

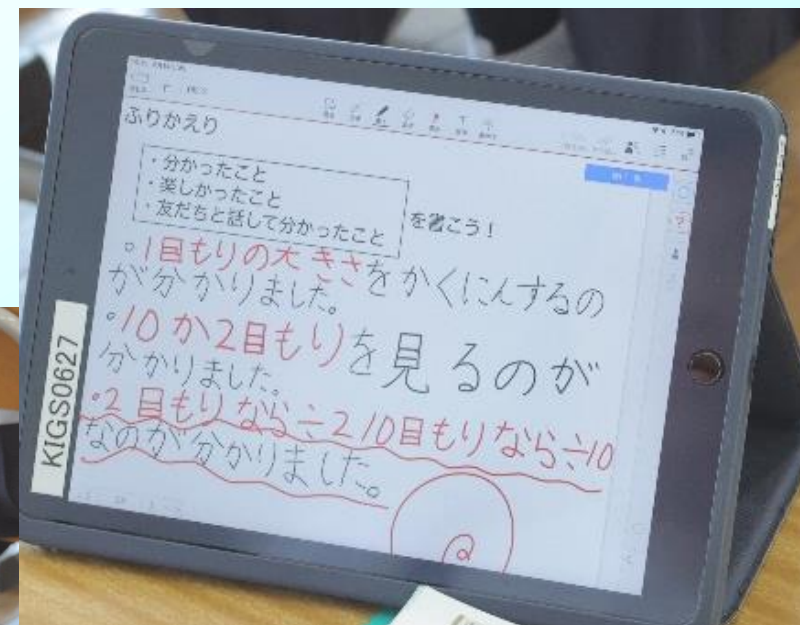
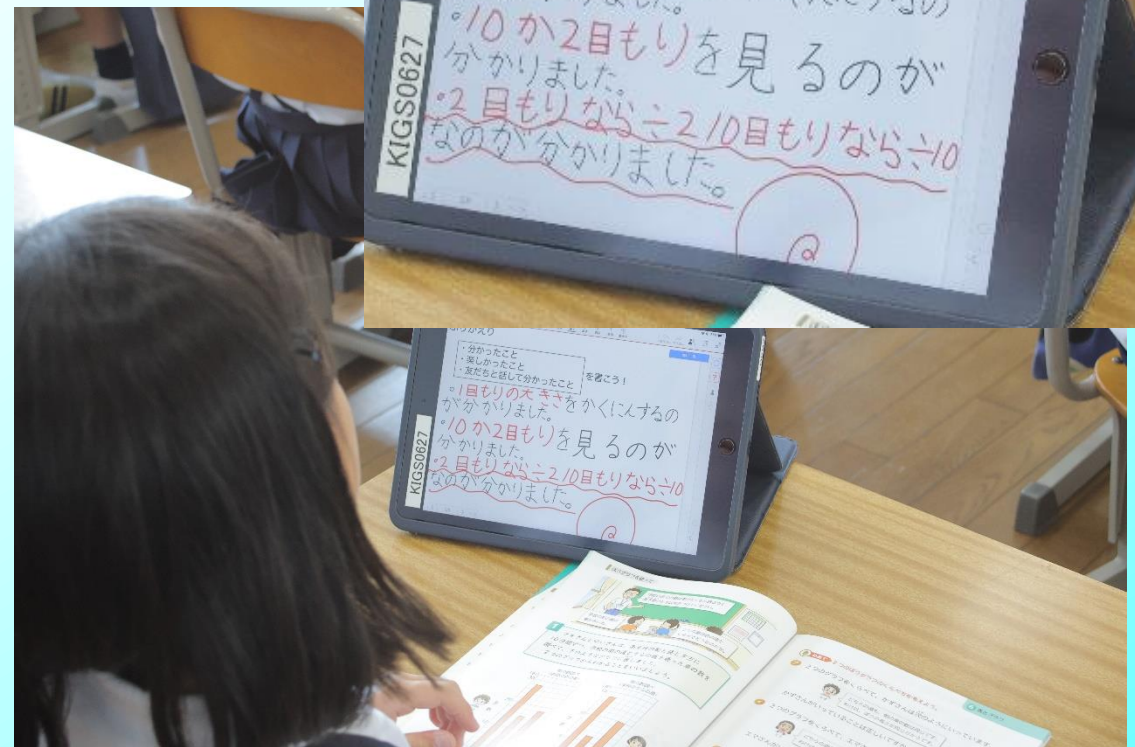
# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 3年 算数 「表とグラフ」 (2)

### 導入 (一斉)

前時の振り返りから

本時の学習計画の確認



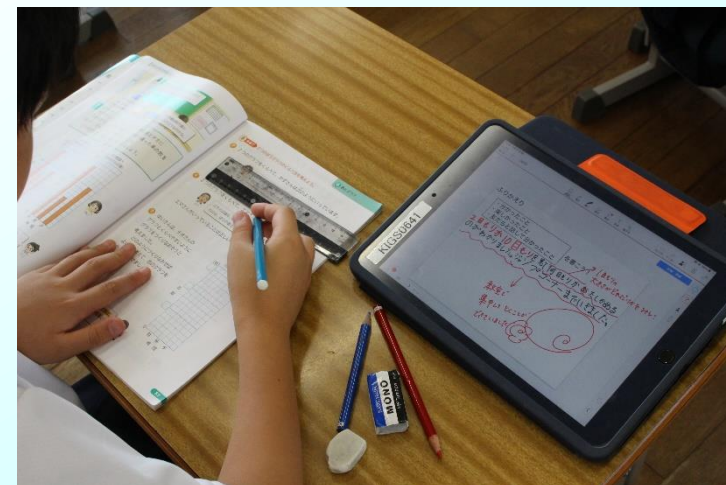
# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 3年 算数 「表とグラフ」 (3)

### 展開1 (自由進度)

学び方 自分で・・・  
友だちと・・・  
先生と・・・

教科書 学習サイト  
説明する、教え合う  
わからないところは教えてもらう



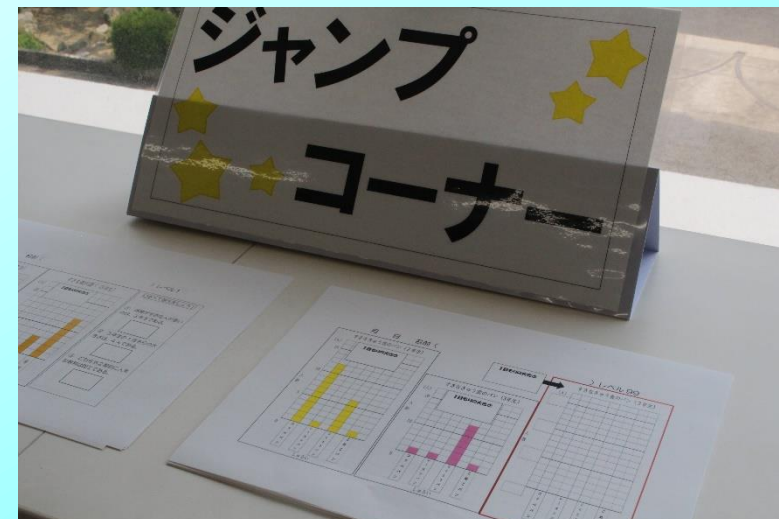
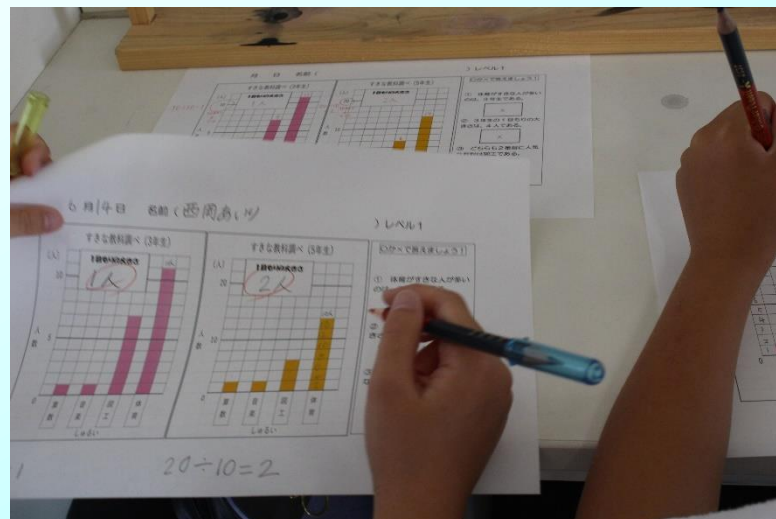
# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 3年 算数 「表とグラフ」 (4)

### 展開2 (自由進度)

- パフォーマンスチェック      基本の練習問題      自分で丸つけ
- ジャンプ問題                      発展問題に挑戦する

### 振り返り (一斉)



# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 3年 算数 「表とグラフ」 (5)

### 環境整備

○ 隣の空教室に ヒントコーナー 時系列の学習のまとめ ジャンプコーナー



# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 4年 社会 「自然災害からくらしを守る」 (1)

### 学習プラン

単位時間内自由進度

課題設定 (一斉)  
公助について  
**共助について**  
自助について  
まとめ (一斉)



学習プラン 〇できた △もうすこし 4年 名前 [redacted]

単元名「自然災害からくらしを守る」 (も) もとの力 (み) みがく力 (見) 見通す力 (い) 生かす力

時間	計画	どこまでできたか					ふりかえり	
		1 予想	2 調べる	3 まとめる	4 伝える	5 ふりかえる	達成度	コメント
1 ( )	香川県ではどのような地震の対策をしているのかわしく知ろう。	○	○	○	○	△	● (み)	香川県では「ぼうさいじょうほうメール」というのをしてることに気づいた。きもんに思ったことは「ぼうさいじょうほうメール」は、イセの県でもしているのかということ。これからはもっとはやめに言周べて、モニターにまとめられるようにしたい。
2 ( )	観音寺市ではどのような地震の対策をしているのかわしく知ろう。	○	○	○	△	○	● (み)	今回はたくさん言周べられたので、次がわっかけていきたいです。こんぷことが分かりました。 今回はあまり発表ができなかったの、発表をもっとする。
3 ( )	高室ではどのような地震の対策をしているのかわしく知ろう。	○	○	△	△	△	● (み)	高室のことをあまり言周べられなから、ので次はかんばりたいです。😊 今回は、少しむずかしかったです。😞
4 ( )	自分や家庭ではどのような地震の対策ができるのかわしく知ろう。	○	○	○	○	○	(も) (み)	家庭では、家具の固定や、ガドバッグを見ながら、家の方矢とみんなの仕方について話し合ったりできることが分かった。
5~7 ( )	調べたことをまとめる リーフレット ポスター作成						(も) (み)	



# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 4年 社会 「自然災害からくらしを守る」 (2)

### 何を委ねるのか

- 手法 教科書で タブレット (インターネット) で ヒントコーナーで
- 場所 自分の席で 席を離れて
- 相手 自分で 友だちと 先生と
- 時間 ○時○分までに (時間配分)

子どもが自分で進められる準備

ICT

資料

コーナー



# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 4年 社会 「自然災害からくらしを守る」 (3)

### 環境整備

### ヒント 調べコーナー



### 具体物 体験コーナー

# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 5年 理科 「ふりこのきまり」 (1)

### 単元学習プラン

年 番 氏名 ( )

単元名 「ふりこのきまり」

時間 月日	教科書	目標	授業の流れ 個(1人で) 協(友達と)	学習	ジャンプ (発展)
1 138~ 140		ふりこを作って曲のテンポに合わせる	一斉	p31	
2 141		ふりこの1往復する時間の調べ方	一斉	p32	
3 143~ 145		( ) によって1往復の時間は変わるか	(自由進度)	p34のまとめ (実験が終わっ てからしよう)	
4		( ) によって1往復の時間は変わるか	(自由進度)		
5		( ) によって1往復の時間は変わるか	(自由進度)		ペンデュラム 学習プリント
6 146 148		決まりについてまとめる *それぞれの実験結果が説明できるようにしよう!!	一斉	p35、p36	1秒ふりこ作り
7 148 151		1秒ふりこを作る ペンデュラムウェーブを作る	(自由進度)		
8 予備			(自由進度)	学習しめきり	



# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 5年 理科 「ふりこのきまり」 (2)

### 実験・自由進度

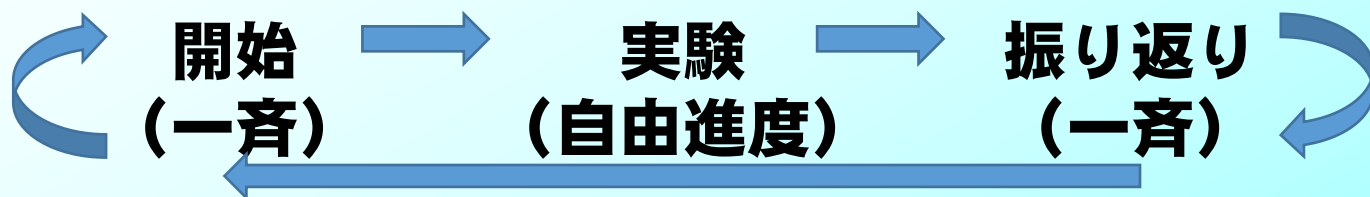
場所 実験は教室・廊下 発展は隣の空教室

順序 調べたい条件から (重さ 長さ ふれ幅)

相手 同じ条件を選択したメンバーで

時間 最後の振り返りの時刻まで

### 授業展開



# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 5年 理科 「ふりこのきまり」 (3)

### 環境整備 (空教室)

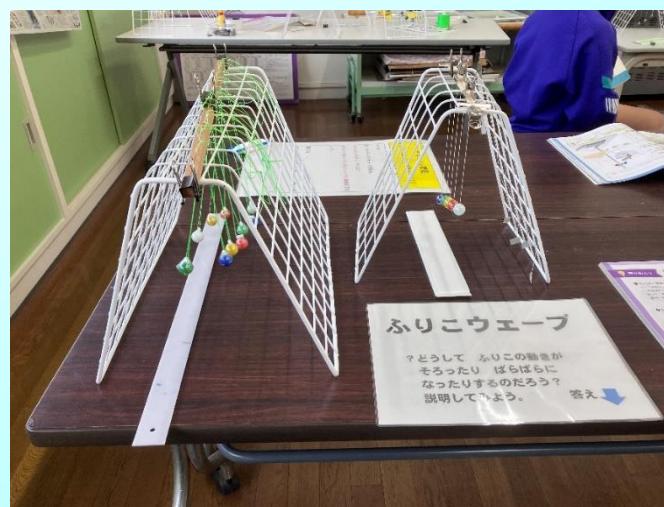
#### 基本

パフォーマンスチェック  
(知識・理解の確認)  
※ セルフチェック



#### 発展

2秒ふりこを作ろう  
振り子時計を調整しよう  
ふりこウェーブを作ろう



# ICTを活用した個別最適な学びの工夫

## 5年 理科 「ふりこのきまり」 (4)

### 自由進捗の中での評価

#### 見取り (個別支援)

- 見通し
- 実験の進め方
- 修正?

#### 振り返り

- 視点を明示
- 個々にコメント
- 振り返りの共有 (児童間でも)

8:41 12月8日(日) 充電停止中

☆ふり返り☆

見る 指す 書く 消す 選ぶ 文字 動かす

取り直し やり直し

クラス

自分たちのグループをし、スムーズにも書いてい

試しの実験の時に正面

役割分担して、いい実

た

さかの算数とのつながりが出てきましたね！次は、自分で実験条件を調整しながら、自分のペースで学習を進めていこうね！

グループで役割分担をして実験できましたね！自分で決めた順に実験を進めていこうね！

おかしかったら、もう一度やり直しているのがとてもいいですね！役割分担もスムーズにできて良かったですね！

つまり、ふりこの1往復に関係するものがもう分かりそうですね！！うまくいかなかったことも考察として書いてかまいませんからね！

ただ実験をするだけでなく、実験結果をもとに次の予想を立て、実験を行えているところがすばらしいです！！

ふりかえりシート

5年 23番 氏名

月日	めあて	学びの深まり (学び方について)	チェック
1 11/13	めあて 振りこの1往復する時間は何によって変わるのか考えた。	振りこの長さ、おそりの重さ、始める位置全部がかんがえていると思います。次の実験は振りこの長さもしらべていきたいです。	次に自分がしてみたいものがしっかりと書けているのがすばらしい！
2 11/15	めあて 振りこの1往復する時間の調べ方	合計3回10往復する時間を計りました。算数の時間になった平均の出したの式を使って1往復の時間を求めることができました。	さかの算数とのつながりが出てきましたね！次は、自分で実験条件を調整しながら、自分のペースで学習を進めていこうね！
3 11/18	めあて 振りこの長さによって、1往復の時間はかわるのだろうか。	友達と協力したり、やくわりを分たんだりして1人1回ずつストップウォッチや角度、正面のやくわりをはたすことができました。	グループで役割分担をして実験できましたね！自分で決めた順に実験を進めていこうね！
4	めあて 重さによって1往復の時間はかわるのだろうか。	危に時間がかかるときはもう一回はかり直しをしました。ストップウォッチ、正面から見るというやくわりをたたくてやることにしました。	おかしかったら、もう一度やり直しているのがとてもいいですね！役割分担もスムーズにできて良かったですね！
5	めあて 長さによって1往復の時間はかわるのだろうか。	うまくいかなかったところは長さを短くした時に早すぎてタイムが正確に測れなかったです。友達と協力してすることができました。	つまり、ふりこの1往復に関係するものがもう分かりそうですね！！うまくいかなかったことも考察として書いてかまいませんからね！
6	めあて	ふりこのまとめ	
7	めあて パフォーマンスチェックテストを全部する。	パフォーマンスチェックテストの1と2は終わったけど3の丸つけができなかったので次の時間に丸つけをします。	
8	めあて 丸つけと理学を終わらす。	パフォーマンスチェックテストの丸つけと友達と協力して学習を進めることができた。学習の直しがまだ終わっていない。	

23/24 ページ

# 多様な指導形態のベストブレンド

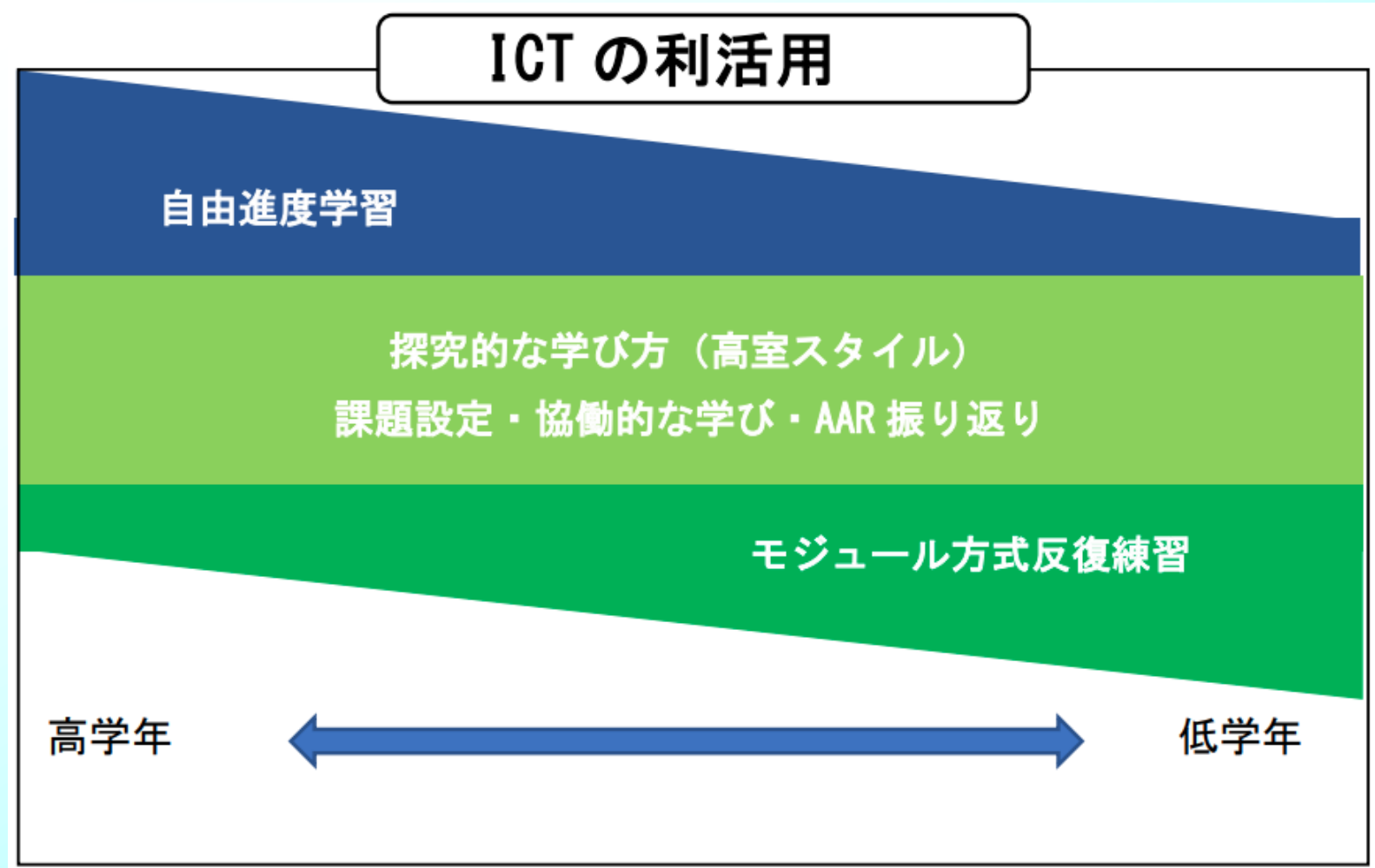
基本は高室スタイルの授業

- 課題設定の工夫
- 協働的な学び
- 振り返り

低学年では反復練習で  
基礎・基本の定着

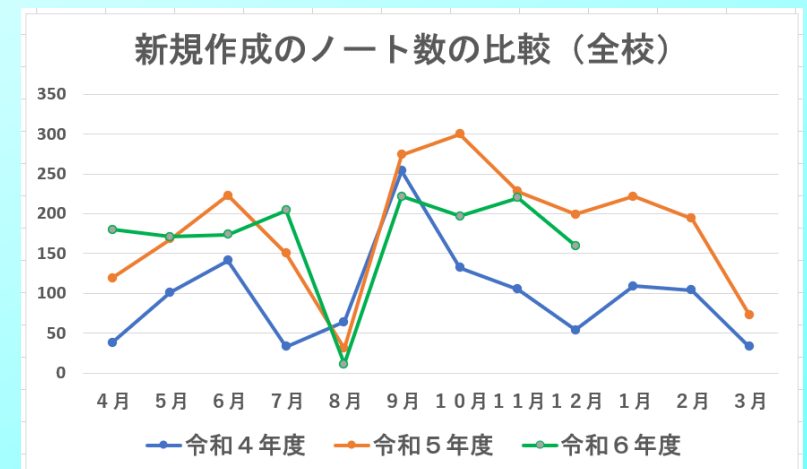
高学年では自由進度学習  
で主体的に学ぶ力の育成

(先進校 学期に1単位)



# 成果（1）ICTの利活用

- **タブレット端末の日常的な持ち帰りを始めて2年を過ぎ、連絡帳の活用を通して家庭にも浸透するとともに、教師の意識やICT活用スキルの差が縮小した。** **持ち帰り 100%**
- **全校でICTの活用について共通理解を深め、教師による使用頻度の差が少ない。（少ないクラスでも週1回以上、考えをまとめたり発表したり、毎日、週2，3回以上のクラスがほとんど）**
- **ICTを日常的に活用した授業があたりまえになってきた。端末の利用、管理は子どもを信頼し任せている。**





# 成果（2）自由進度学習と高室スタイル

## 自由進度学習に取り組んだ3年生以上

- 普通の授業と比べて分かりやすいですか？
  - ・ 授業が分かりやすい 67%
  - ・ 同じくらい 30%
  - ・ 分かりにくい 3%
- 自由進度学習の良いと思うところは？（複数回答可）
  - ・ 自分のペースで進められる 75%
  - ・ 楽しい 48%
  - ・ 分かりやすい 32%
- 自由進度学習の悪いと思うところは？
  - ・ 自分ではどう進めていいかわからない 24%
  - ・ 友だちといっしょに勉強できない 8%
  - ・ 分かりにくい 6%
  - ・ 特にない 62%
- 勉強が好き（R6全校） 84%



(※R5県5年 51.7%)

# 課題と改善策 (1) 利活用

## ○ ハード面の維持管理

- ・ 液晶画面破損2/125 (1.6%)
- ・ ブラックアウト3/125 (2.4%)
- ・ キーボード故障20/125 (16%) さらに増加中
- ・ 充電式タッチペン5/65 (7.7%)
- ・ 予備の確保

## ○ 教員のスキル維持

- ・ 毎年普通学級担任の1/3が異動
- ・ 現在の活用状況を維持するため、研修を改善
- ・ 特別な研修はせず、教師間で教え合う
- ・ 日常的な授業の相互参観で高め合う

## ○ タイピング指導

- ・ 文字入力方法は児童に任せていた
- ・ 入力速度の個人差の拡大
- ・ タイピングタイム、タイピング検定の導入を検討

# 課題と改善策（2）授業

- **学習状況調査の正答率は県平均並みを推移している。直ちに大きく学力の向上が見られるわけではないが、長期的な取組を継続する。**
- **多様な指導形態のベストブレンドを維持しながら、学力向上の効果を検証していく。**
- **自由進度学習について、効果のある教科、単元を明確にするために、研究を継続し、バランスの良い実施計画を作成する必要がある。また、資料や教具、実践記録を継承し、授業準備の効率化を図り、環境整備を進める。**

高屋神社天空の鳥居



「天空の鳥居画像の提供：（公社）香川県観光協会」